



# Калининградский областной институт развития образования

+7 (4012) 578-301

info@koiro.edu.ru

## Рекомендации по организации дистанционного обучения на уровне НОО

Составитель: Г.А. Стаселович,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Калининградского областного института развития образования

Если Вы хотите, чтобы Ваши первоклассники, второклассники, третьеклассники, четвероклассники успешно учились **на ПЕРВОМ ЭТАПЕ** введения дистанционного обучения, то попробуйте следовать данным рекомендациям:

Что делать нельзя	Что делать нужно
Перегружать обучающихся. Создавать стрессовые ситуации	Соблюдать тайминг и учить этому своих учеников. Попросить родителей контролировать режим дня. Вести дневник событий (дел, обязанностей) дня. Продолжительность урока может быть: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут* Домашнее задание – это подготовка к следующему уроку
Ежедневно менять площадки (WhatsApp, Zoov, Skype, Bridgit . Фоксфорд) обучения, особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения	Выбрать <b>одну площадку</b> для своего класса для всех уроков вне зависимости от того, какой предмет и кто этот урок ведет: учитель начальных классов или учитель английского языка. Ориентируемся на ребенка, а не на взрослого. На первом этапе введения дистанционного обучения должно быть прежде всего удобно ребенку. В дальнейшем можно менять площадки
Использовать несколько <b>однотипных</b> различных ресурсов для одного класса (Яндекс. Учебник, ЯКласс Учи. Ру) особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения.	Выбрать <b>один ресурс</b> . Условия выбора: <ul style="list-style-type: none"><li>• должен быть хорошо знаком обучающимся, то есть <b>ВЫ</b> работали с этим ресурсом в очном обучении</li><li>• ресурс должен соответствовать содержанию ФГОС</li></ul>

Использовать платный ресурс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ресурс должен соответствовать возрасту обучающихся</li> <li>• отсутствие фактических ошибок</li> <li>• не должен быть для семьи платным</li> </ul>
Вводить новый образовательный ресурс одновременно с началом дистанционного обучения	Использовать электронное приложение к используемому в образовательном процессе УМК
<p>Давать новые непривычные инструкции, методические рекомендации и т. д.</p> <p>Дистанционное обучение – уже <b>НОВАЯ</b> форма</p>	<p>Инструкции к заданиям должны быть в формате учебных заданий используемого учебника.</p> <p>Дать памятки с алгоритмом выполнения заданий.</p> <p>Если ребенок был научен следовать алгоритму на уроке, то он будет продолжать также работать на дистанте.</p> <p>Дистант – это «лакмусовая бумажка» для каждого из нас.</p>
<p>Давать задания, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, то есть без помощи взрослых. Рискуете получить либо невыполненное задание, либо выполненное не ребенком, а взрослым.</p> <p>Помните: родители – не учителя. Родители обязаны обеспечить УСЛОВИЯ получения образования. Учить обязаны <b>МЫ</b> – это наша профессия</p>	Давать задания, к формулировкам которых Ваши ученики привыкли. Например, перечитай рассказ, раздели правило на две (три) части, подчеркни буквы гласных звуков, проиллюстрируй, запиши данные в таблицу, сделай чертеж (граф, схему, рисунок условный рисунок) к задаче.
На одном уроке одновременного давать новые знания и формировать новые способы действия	<p>Выбрать, какова цель сегодняшнего урока (чему сегодня должны научить и чему сегодня дети могут научиться): новому способу действия или узнать новые знания</p> <p>Помните, что новые способы действий формируются на хорошо усвоенных знаниях, а новые знания приобретаются в результате наработанных действий</p>
Строить урок так, как строили бы его классно-урочной модели	Использовать модель «Перевернутый класс»
Дробить содержание на мелкие части.	Интегрировать содержание, выделять наиболее важные или трубные блоки

\*Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует сократить время урока в условиях электронного обучения и использования дистанционных технологий до 30 минут. При подготовке электронных ресурсов и видеоуроков для дистанционного

обучения педагогу следует учитывать, что длительность непрерывного использования технических средств в начальной школе составляет (П. 10.18 СанПиН):

- просмотр телепередач - 15 минут – в 1-2 классах, 20 минут – в 3-4 классах;
- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой – не более 15 минут в 1-4 классах,
- прослушивание аудиозаписи без наушников – 20 мин. в 1-4 классах (в наушниках - 10 мин. в 1-2 классах, 15 мин. – в 3-4 классах).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

- для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут,
- для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

### **Наиболее значимые блоки содержания учебного материала с рекомендуемыми видами действий**

Апрель, май – это этап повторения и обобщения изученного материала

<b>Класс</b>	<b>Основные образовательные задачи. Блоки содержания</b>	<b>Рекомендуемые виды заданий</b>
<b>1 класс</b>	<p>Формирование навыка чтения (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).</p> <p>Формирование навыка списывание с печатного текста (русский язык).</p> <p>Формирование навыков сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 20:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать в пределах 20;</li> <li>- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</li> <li>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</li> <li>- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</li> </ul>	<p>чтение, иллюстрирование прочитанного, списывание с печатного текста</p> <p>работа по карточкам в «Яндекс. Учебнике»</p>
<b>2 класс</b>	<p><b>Русский язык:</b> работа с текстом, формирование навыка установление связи слов в предложении с помощью вопросов, формирование навыка списывания с печатного текста</p> <p><b>Литературное чтение:</b> формирование навыка чтения</p> <p><b>Математика:</b> сложение в вычитание двузначных чисел в пределах 100, свойства сложения, таблица сложения, табличное умножение и деление на 2 и на 3, решение текстовых задач</p>	<p>чтение, иллюстрирование прочитанного, составление вопросов по прочитанному, выделение незнакомых слов, списывание с печатного текста, работа по карточкам в «Яндекс. Учебнике», ведение дневника наблюдений за погодой</p>
<b>3 класс</b>	<p><b>Русский язык: глагол,</b> распознавание в тексте глаголов, определение времени и числа глагола,</p> <p><b>Литературное чтение:</b> формирование навыков смыслового чтения</p> <p><b>Математика:</b> сложение в вычитание чисел в пределах 1000, табличное умножение и деление,</p>	<p>чтение, выделение и объяснение незнакомых слов, ведение читательского дневника, ведение дневника наблюдений за погодой,</p>

	умножение и деление двузначных чисел, решение текстовых задач	списывание с печатного текста
<b>4 класс</b>	<b>Подготовка к выполнению заданий ВПР.</b> Рекомендуемое содержание: глагол, комбинаторные и логические задачи, краеведение.	<b>работа</b> с демонстрационными вариантами ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Учителю следует использовать материалы сайта: stadgrad.ru; пособие по краеведению В.Д. Ваулиной «Наш край», рабочую тетрадь Н.Б. Истоминой «Учимся решать комбинаторные задачи», рабочую тетрадь Н.Б.Истоминой «Учимся решать логические задачи»

Главная задача начальной школы - **сформировать учебную деятельность**, то есть научить ребенка учиться. Для это используйте модель «перевернутый класс»

**Перевернутый класс (Flipped Class)** – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

- просмотр видеолекции;
- чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
- прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление. Самое распространенное задание детям накануне: *«Прочитайте следующее произведение в учебнике «Литературное чтение» или следующий текст в учебнике «Окружающий мир» и выполните задания по инструкции».*

### **Как спланировать обучение младших школьников в «перевернутом классе»**

#### **1. Завтрашний урок начинается сегодня.**

Накануне, до урока учитель высылает видео-материал (продолжительность видео от 3 до 7 минут), текстовый или иллюстративный материал, с которым обучающиеся будут работать при встрече с учителем. К предложенным материалам должны быть инструкции для каждого ученика класса.

*Примечание.* Инструкции могут быть как одинаковыми для всех, так и разными. Это зависит от того, как Вы планируете построить дистанционный урок

Дети просматривают материалы, делают пометки и уже готовые, «подкованные» приходят на урок.


**Помните!** Цель подобной организации учебного процесса **не проверить**, что и как сделал ребенок, цель – создать условия формирования учебной самостоятельности через обеспечения восприятия и осмысление новой информации; совершенствование умения работать с различными источниками информации

#### **Например**

Рассмотрим модель технологической карты интегрированного урока в дистанционном формате с использованием приемов «перевернутого класса» (на примере произведения И. Соколова-Микитова «Радуга»)

<b>Этапы/время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>
--------------------	-----------------------------	------------------------------

<p>1. Самоопределение к учебной деятельности. <i>До урока (накануне) самостоятельная подготовка ребенка к уроку</i> 15 мин.</p>	<p>Инструкция для обучающихся 1-2 класса</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Прочитай следующее произведение в учебнике «Литературное чтение». Это первое произведение в разделе «Читаем о Родине и родной природе».</p> <p>2. Произведение написал И. Соколов-Микитов.</p> <p>3. Открой свою тетрадь по русскому языку (возможно «Открой читательский дневник»). Запиши число, домашняя работа. Затем с новой строки запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника.</p> <p>4. Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу.</p> <p>5. Подчеркни в тексте незнакомые слова</p> </div>	<p>Учащиеся читают текст, выполняют задания, данные в инструкции</p>
<p>2. Мотивация Актуализация знаний. Целеполагание 5 мин.</p>	<p>Приветствует учащихся. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку, проверяет подключение учеников к конференции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поделитесь, что вы ждете от урока?</li> <li>- Что вы пожелаете друг другу?</li> </ul> <p>Демонстрирует на слайде таблицу, просит детей прочитать и выбрать номера тех заданий, которые обучающиеся должны были выполнить самостоятельно до урока.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Наши задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника.</li> <li>2. Перескажи текст</li> <li>3. Перепиши текст</li> <li>4. Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу.</li> <li>5. Расскажи текст маме</li> <li>6. Подчеркни в тексте незнакомые слова</li> <li>7. Не читай этот текст</li> </ol> </div> <p>Просит записать маркером или фломастером номера заданий на листе бумаги и показать на экране</p>	<p>Отвечают по желанию</p> <p>Каждый самостоятельно читает задания и выбирает те, которые они должны были выполнить до урока</p> <p>Демонстрируют номера выбранных заданий (1,4,6)</p>
<p>3. Практическая работа. 10 – 15 мин.</p>	<p>Организует диалог с обучающимися и выполнение практической работы через задания и вопросы для детей</p> <p><b>Работа №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посчитайте количество незнакомых в тексте для вас слов, записать маркером или фломастером на листе бумаги количество этих слов и показать на экране.</li> <li>- Ребята, я тоже подчеркивала незнакомые, как мне казалось, вам слова. Этим слов у меня 10 (называет</li> </ul>	<p>Демонстрируют количество слов</p>

	<p>превышающее количество слов, но их не должно быть больше 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните мои и свои слова (показывает слова)</li> <li>- Отметьте в учебнике «галочкой» совпадающие слова. Назовите их.</li> </ul> <p>Комментирует <b>кратко</b> значение каждого слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте тетради по русскому языку. Запишите с проговариванием эти слова в тетрадь. Подчеркните буквы гласных (<i>согласных звуков, мягких согласных, шипящих, звонких согласных, глухих твердых, ударных, безударных – в зависимости от дефицитов учащихся, то есть то, в чем необходимо потренировать обучающихся</i>) звуков.</li> </ul> <p>Контроль (прием формирующего оценивания) .</p> <p>Демонстрирует образец выполненного задания</p> <p>Поощряет тех, кто выполнил работу без ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поставьте в начале строки звездочку, кто уверен, что выполнил задание без ошибок.</li> </ul> <p>Поощряет тех, кто исправил свои ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-поставьте в конце строки звездочку те, кто уверен в том, что исправил все свои ошибки. Спасибо. Молодцы!</li> </ul>	<p>Сверяют свои слова со словами на экране.</p> <p>Записывают с проговариванием слова, подчеркивают указанные буквы.</p> <p>Сверяют свою работу с образцом на экране. Исправляют ошибки</p> <p>Оценивают свою работу</p>
	<p><b>Работа №2</b></p> <p>Назовите автора произведения, из которого мы выписывали слова.</p> <p>Запишите имя, отчество и фамилию автора в тетрадь.</p> <p>Учитель проговаривает не более трех предложений об авторе.</p> <p>Спрашивает понравилось ли произведение детям и рекомендует желающим перед сном послушать рассказы Соколова-Микитова для детей.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GC8vA74h068">https://www.youtube.com/watch?v=GC8vA74h068</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какое правило мы использовали, чтобы правильно написать ФИО автора?</li> <li>- Подчеркните заглавные буквы.</li> <li>- В каких еще случаях мы применяем это правило?</li> <li>- Ответьте на вопрос: «Где родился Иван Сергеевич Соколов- Микитов»?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Иван Сергеевич Соколов-Микитов родился в Калужской области.</p>  <p>Демонстрирует слайд</p>	<p>Записывают с проговариванием имя, отчество и фамилию автора в тетрадь</p> <p>Вступают в диалог</p>

	<p>- Сравните вопрос и ответ.          - какие слова не изменились? Какое слово изменилось?          - Найдите в тексте предложение, в котором говорится о явлении природы предшествующему радуге.          - Задайте вопрос по этому предложению.          Запишите вопрос в тетрадь.</p>	<p><i>Быстро прокатилась гроза.</i></p> <p><i>Как прокатилась гроза?</i></p>
	<p><b>Работа №3</b>  <b>Беседа по тексту</b>          - Какие автор рисует картины? Прочитай.          - Это рассказ. То, что описывает автор в рассказе, действительно происходит в природе.</p> <p><b>2. Чем восхищается писатель?</b>          Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу».</p> <p>3. Спиши понравившееся предложение (если будет время)</p> <p><b>4. Прочитай последнее предложение.</b></p> <p>- <b>Такой ли ты представляешь радугу?</b>          - Покажите нам «свою радугу».</p>	<p>Вступают в диалог</p> <p>Автор рисует картину природы после дождя, прошла гроза, прогремел гром, тучи ушли с неба, солнышко выглянуло, деверья от дождя позеленели, с листьев падают ещё капли после дождя, а по всему небу раскинулась радуга.</p> <p>Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу».</p> <p>Ученики показывают альбомные листы со своими рисунками</p>
<p>4. Определение. 1 минута.          Учитель предлагает самостоятельно прочитать следующий текст и выполнить задания согласно инструкции</p>		