

Основные подходы к созданию критериев управления качеством образования, в том числе в части организации учебного процесса, для органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов (далее – Критерии)

1 Основные цели и содержание Критериев

1.1 Цели разработки Критериев

1.1.1 Основными целями разработки Критериев является:

- формирование единых подходов к управлению качеством образования в Российской Федерации;
- определение проблемных зон управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации с последующей организацией деятельности по их устранению;
- повышение эффективности управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации, в том числе;
- выявление и распространение лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

1.2 Содержание Критериев

1.2.1 Критерии являются ключевой частью методики оценки эффективности механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.2.2 Оценка выполняется на основе следующих групп данных:

- данные о механизмах управления качеством образования, используемых на муниципальном уровне;
- данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;
- данные о качестве подготовки обучающихся;
- иные данные, характеризующие образовательный процесс и результаты образовательной деятельности образовательных организаций;
- контекстные данные по муниципалитетам и образовательным организациям.

1.2.3 Конкретные наименования и типы данных будут представлены в процессе разработки Критериев

2 Принципы разработки Критериев

2.1 Ориентация на использование Критериев на региональном уровне

2.1.1 Пользователями Критериев являются специалисты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – ОИВ). Критерии используются для:

- осуществления оценки эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне;
- организации методического сопровождения органов местного самоуправления по организации эффективных механизмов управления качеством образования;
- выявления и распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;
- эффективного использования инфраструктуры и кадрового потенциала систем образования муниципальных районов и городских округов, в том числе, через организацию сетевого взаимодействия.

2.2 Рамочный характер Критериев

2.2.1 Критерии не устанавливают конкретные модели и механизмы управления качеством образования или конкретные параметры по условиям осуществления образовательного процесса, а служат для:

- оценки наличия всех необходимых элементов в системе управления:
 - выбор обоснованных целей, учитывающих специфику региона;
 - выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
 - проведение мероприятий в соответствии с поставленными целями;
 - процесс сбора информации в соответствии с определенными показателями с применением выбранных методов;
 - анализ полученных данных;
 - разработку рекомендаций на основе проведенного анализа данных;
 - принятие управленческих решений;
- оценки эффективности системы управления качеством образования;
- оценки рисков в части обеспечения условий осуществления качественного образовательного процесса.

2.3 Возможность агрегирования результатов оценки по Критериям

2.3.1 Должна быть обеспечена возможность агрегирования на федеральный уровень и анализа результатов оценок по Критериям, выполненных во всех регионах.

2.4 Согласованность муниципального и регионального уровней оценки

2.4.1 Структура и содержание Критериев в целом соответствует актуальной версии Методики оценки механизмов управления качеством образования на региональном уровне¹. Однако Критерии имеют самостоятельную структуру с учетом особенностей законодательства Российской Федерации и специфики муниципального уровня управления.

2.5 Технологичность процедуры оценки по Критериям

2.5.1 Оценка по Критериям должна выполняться комплексно на основе:

- данных, содержащихся в государственных, федеральных или региональных информационных системах;
- данных полученных в результате экспертной деятельности.

2.5.2 В случае использования результатов экспертной деятельности методики выполнения экспертизы должны быть максимально прозрачны и однозначно интерпретируемы.

2.6 Реализация в рамках действующего законодательства

2.6.1 Выполнение оценки и использование результатов оценки по Критериям не должны противоречить действующему законодательству Российской Федерации.

2.6.2 Практика проведения оценки и использования результатов может быть закреплена в рекомендациях ФОИВ, а также соглашениях между ОИВ и органами местного самоуправления.

3 Дорожная карта разработки Критериев в 2020 году

Мероприятие	Срок
Разработка проекта Критериев	30 апреля 2020 года
Экспертиза проекта Критериев	30 мая 2020 года
Доработка проекта Критериев после экспертизы	30 июня 2020 года
Апробация проекта Критериев	30 июля 2020 года
Доработка проекта Критериев после проведения апробации	20 августа 2020 года
Оценка механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне в соответствии с доработанными Критериями	30 сентября 2020 года

¹ Тут будет ссылка на документ Рособрнадзора