

**Министерство образования
Калининградской области**

КОЛЛЕГИЯ

30 июня 2016 г.

г. Калининград

**1. О развитии эффективной системы дополнительного образования
детей в Калининградской области.**

Заслушав и обсудив доклад начальника отдела специального, дополнительного, физкультурно-спортивного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области Л.Ю. Барковской, а также содоклад директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дома детского творчества «Родник» Т.Э. Петровой и содоклад начальника центра информатизации образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Д.Ю. Кулагина, коллегия отмечает следующее.

Реформа системы дополнительного образования детей, по сути уже идет с 2012 года, многие подготовительные шаги и предпосылки для изменений уже существуют – изменяющийся запрос общества, формирующийся заказ государства, складывающиеся новые образовательные практики, меняется нормативно-правовое поле, увеличивается охват детей программами дополнительного образования.

Далее данные, характеризующие выполнение плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» по годам:

| № п/п | Наименование показателя | Годы | | | |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 1. | Количество организаций | 114 | 117 | 120 | 137 |
| 2. | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи 5 - 18 лет | 60 | 61 | 63 | 66 |
| 3. | Доля детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности, с 2012 по 2016 годы возросла | 1,5 | 3,7 | 6,0 | 7,6 |
| 4. | Численность работников, человек | 3354 | 3297 | 3215 | 3563 |
| 5. | Численность педагогических работников, человек | 1982 | 1913 | 1877 | 2141 |
| 6. | Соотношение педагогических работников к управленческо-вспомогательному персоналу | 59/41 | 58/42 | 58/42 | 60/40 |
| 7. | Доля педагогических работников программ дополнительного образования, которым при | | 57,8 | 56,8 | 57,0 |

| | | | | | |
|-----|---|--|------|------|------|
| | прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория, % | | | | |
| 8. | Число реорганизуемых (ликвидируемых) образовательных организаций ДОД, ед. | | 2 | 2 | 1 |
| 9. | Число реорганизованных образовательных программ в образовательных организациях ДОД, ед. | | 0 | 137 | 145 |
| 10. | Численность детей и молодежи в возрасте от 5 -18 лет (не включая 18-летних) в расчете на 1 педагогического работника дополнительного образования детей, человек | | 71,6 | 72,7 | 75,8 |

Безусловно, запланированные изменения происходят, но очень медленно и динамика их незначительна.

В настоящее время в вопросах организации дополнительного образования детей явно обозначились проблемы, связанные с неравномерностью и дефицитностью используемых ресурсов, явным «отставанием» и неэффективностью отдельных организаций этой сферы, отсутствием технологичных методик управления при усилении значимости дополнительного образования в обществе.

Эта ситуация разделила организации дополнительного образования детей на две неравноценные группы:

1) организации, имеющие устойчивое, стабильное развитие, демонстрирующие высокие результаты, мобильные и готовые к конструктивным изменениям;

2) организации, испытывающие дефициты преимуществ и динамики развития, выражающиеся в трудностях, связанных с выполнением государственного (муниципального) задания, сформированием контингента обучающихся и ресурсным обеспечением.

Переход системы дополнительного образования детей от стратегии выживания к стратегии развития зависит от продуманности управленческих решений, консолидации и оптимизации использования ресурсов.

В складывающихся условиях представляется необходимым методично и осторожно разрабатывать, по сути сложившиеся в практике, две перспективные модели дополнительного образования – «интеграция образовательного пространства: школьное дополнительное образование и внеурочная деятельность» и «внешкольное дополнительное образование: современные центры образования, развития и досуга».

С учетом этих позиций возможно конструктивное изменение региональной системы дополнительного образования детей на основе развития приоритетных моделей и использования современных механизмов развития системы дополнительного образования детей:

- создание всех необходимых условий для успешности каждого ребенка, в том числе и позитивного эмоционального фона, сделать каждого ребенка счастливым и то, что не получается в общеобразовательной школе, скомпенсировать в сфере дополнительного образования.

- формирование в средствах массовой информации, в том числе и социальных сетях нового имиджа дополнительного образования -

дополнительное образование детей должно быть современным и интересным;

-кооперация, интеграция ресурсов в рамках кластерных систем – то, что не под силу одной организации – делает сообщество; например, реализация одной программы одновременно несколькими организациями распределено;

-обеспечение инновационного, опережающего характера развития системы дополнительного образования - реализация нового поколения программ дополнительного образования и развития детей, обеспечение проектного подхода в их реализации Сегодняшний заказ государства на инновации и специалистов: «Нам нужно много инженеров»;

-единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);

-партнерство государства и бизнеса в рамках реализации – единой программы;

- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ – в том числе: посредством публичного предъявления достигнутых результатов (презентация выполненных проектов);

- персонифицированное финансирование, обеспечивающее поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними определенного объема средств (размер персонифицированного обязательства) и их передачи организации (индивидуальному предпринимателю), реализующей дополнительную общеобразовательную программу после выбора этой программы потребителем;

- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; в том числе посредством государственно-частного партнерства.

В 2015-2016 учебном году Министерством образования Калининградской области была продолжена работа по созданию регионального кластера сферы дополнительного образования детей научно-технической и естественнонаучной направленности.

Работа была направлена на модернизацию инфраструктуры организаций дополнительного образования детей; повышение профессиональной компетентности педагогов; формирование новых экономических моделей дополнительного образования детей; модернизацию содержания дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных под запросы общества по формированию современных личностных качеств, профессиональных и социальных метазнаний у обучающихся, обеспечивающих подготовку к профессиям в сфере высоких технологий.

Совершенствование инструментальной среды информационной поддержки управленческих решений в деятельности организаций дополнительного образования детей посредством введения персонифицированного электронного учета детей.

В регионе действует распределенная инновационная модель развития научно-технического творчества детей и молодежи, функционирующая на базе 10 опорных площадок технического творчества Калининградской области (далее - Опорные площадки): МАУДО ДДТ «Родник», МАУ ДЮОЦ «На Молодёжной», МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Балтийска, МБОУ ДОД Детского-юношеского центра г. Гурьевска, МБУ ДО ЦРТ г. Советска, МБУ ДО ДЮОЦ г. Гвардейска, МАОУ ДОД ЦДОД ДЮОЦ г. Гусева, МАУ ДО ДЮОЦ г. Черняховска; МБУДО ДДиЮ г. Немана, МБУ ДО ДДТ г. Мамоново, регионального института развития образования, научно-технологического производства «Фабрика» БФУ им. И. Канта, организаций среднего профессионального образования («Гусевский политехнический техникум», «Техникум отраслевых технологий»), представителей сфер бизнеса: «Технополис GS», ООО Завод «Калининградгазавтоматика», 33 судоремонтный завод и др.

Площадки оснащены высокотехнологичным оборудованием. На их базе открыты центры цифрового производства, детские проектные лаборатории, специализированные центры компетенций, медиацентры для развития технологической компетентности школьников, формирования у них мотивации к выбору инженерных профессий, личностного и профессионального самоопределения, а также проектного мышления.

В 2016 году в Калининградской области начата реализация нового проекта, направленного на формирование новой модели дополнительного образования детей, базирующейся на государственно-частном партнерстве и реализации современных программ дополнительного образования детей.

Была разработана образовательная программа, исходя из требований к профессиям в области научно-технического творчества, использованы индивидуализированные гибкие программы-конструкторы, способные измерять результаты образовательного процесса на ходу, непрерывно собирать и обрабатывать результаты обратной связи с учениками и учителями.

Педагоги были обучены техникам проектного обучения, путем моделирования условий реальной жизни в образовательной программе, а также инструментам продвижения образования как рыночной услуги, освоению современных технологий брендинга образовательных услуг, задействованных, например, в индустрии рекламы, индустрии культурных развлечений и др.

В лагерях дневного пребывания детей, функционирующих на базе Опорных площадок (организаций дополнительного образования детей) был создан сетевой (распределенный) летний лагерь инженерной направленности «КОСМОРОБО – Лето 2016».

Научно-фантастический лагерь «КОСМОРОБО – Лето 2016» является региональным компонентом проекта «Космическая Одиссея», (сайт

платформы cosmodis.ru), внедряемой Федеральным институтом развития образования, г.Москва в субъектах Российской Федерации.

Модели социализации через профессиональную подготовку в рамках дополнительного образования направлены на формирование профессионального интереса детей, их профессиональное самоопределение, адаптацию к избранной профессии.

Каждый школьник должен попробовать себя в разных профессиях и сферах, в том числе в профессиях будущего, обучаясь у профессионалов.

Цель движения JuniorSkills – это создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный опыт.

В 2016 году Калининградский областной институт развития образования был определен региональным координатором движения JuniorSkills по Калининградской области.

В 2016 году в Калининградской области впервые проведен «I Региональный чемпионат JuniorSkills».

Главная задача на ближайшую перспективу – это развитие региональной инфраструктуры программы и её превращение в массовое движение на территории Калининградской области.

На основании вышеизложенного, коллегия решила следующее.

Информацию начальника отдела специального, дополнительного, физкультурно-спортивного образования и воспитания Министерства образования Калининградской области Л.Ю. Барковской, а также директора муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Калининграда Дома детского творчества «Родник» Т.Э. Петровой и начальника центра информатизации образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Д.Ю. Кулагина принять к сведению.

Рекомендовать Министерству образования Калининградской области:

1.1. Обеспечить координацию деятельности дальнейшей реализации распределенной дополнительной образовательной программы научно-технической направленности «КОСМОРОБО» (далее – Программа) и экспертное сопровождение Программы в рамках взаимодействия с БФУ им.И.Канта, ФГАУ ФИРО (г. Москва), предприятиями экономики региона на базе 10 опорных площадок технического творчества Калининградской области.

Срок: 2016-2017 учебный год.

1.2. Обобщить опыт реализации Программы (в течение летних смен), и представить его на августовской педагогической конференции 2016 года.

Срок: июль 2016 года

1.3. Министерству образования Калининградской области обеспечить взаимодействие между муниципальными образованиями, образовательными организациями и исполнителем по созданию в Калининградской области

«Регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам Калининградской области».

Срок - до **01 декабря 2016 года**.

2. Рекомендовать Государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»:

2.1. Обеспечить сопровождение регионального движения JuniorSkills по Калининградской области.

2.2. Проработать вопросы интеграции информационной системы «Аверс» с региональным сегментом системы учета контингента.

2.3. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по приоритетным вопросам развития системы дополнительного образования детей, в том числе по реализации программ технической и технологической направленности в организациях основного и дополнительного образования детей.

3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием:

3.1. Обеспечить включение муниципальных организаций дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений, имеющих необходимую материально-техническую базу в реализацию распределенной дополнительной образовательной программы научно-технической направленности «КОСМОРОБО».

3.3. Использовать положительный опыт реализации распределенной дополнительной образовательной программы научно-технической направленности «КОСМОРОБО» при разработке плана оказания платных услуг в муниципальных образовательных организациях и увеличения охвата детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования без увеличения муниципального задания.

3.2. Рассмотреть вопрос о развитии центров компетенций по программе JuniorSkills на базе муниципальных образовательных организаций дополнительного образования детей.

3.4. Актуализировать сведения об обучающихся и об образовательных организациях дополнительного образования в подсистеме ГИС КО «Образование» – автоматизированная информационная система «Дополнительное образование» и обеспечить архивирование данных о детях в формате Microsoft Office Excel в срок до **01 августа 2016 года**.

3.5. Обеспечить исполнение приказов Министерства образования Калининградской области, регламентирующих работу ГИС КО «Образование» и «Региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам Калининградской области».

II. О промежуточных результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году в Калининградской области».

Заслушав и обсудив доклад начальника отдела модернизации образования Министерства образования Калининградской области М.И. Шляпиной, коллегия отмечает следующее.

В 2016 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА 9 и ГИА 11) на территории Калининградской области прошла в штатном режиме и была организована в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

1. ГИА 11

Проведение ЕГЭ в Калининградской области в строгом соответствии с утвержденным порядком, организовано, с четким взаимодействием всех структур, было достигнуто благодаря накопленному в ходе проведения его апробации, начиная с 2002 года. За этот период в регионе накоплен большой опыт в организации и проведении ЕГЭ, сформированы практические механизмы взаимодействия всех ответственных лиц, привлекаемых к организации ЕГЭ.

В 2016 году в Калининградской области – 4182 участника государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, из них проходили в форме ЕГЭ – 4019, ГВЭ – 163, выпускников образовательных организаций 2016 года – 3977, выпускников прошлых лет – 205.

Наибольшая нагрузка в период проведения ЕГЭ легла на ППЭ, расположенные в городском округе «Город Калининград», Черняховском и Советском городских округах.

В 2016 году Министерством образования Калининградской области разработана и утверждена организационно-территориальная схема проведения ЕГЭ на территории Калининградской области, с учетом требований Порядка проведения ГИА 11: в ППЭ 12 муниципальных образований КИМы доставлялись в день проведения экзамена сотрудниками управления специальной связи. На протяжении всего периода ЕГЭ четко, в

соответствии с графиком, материалы поступали в ППЭ и передавались членам ГЭК.

В этом году впервые в 6 ППЭ города Калининграда ЕГЭ проводился с использованием новой технологий печати контрольных измерительных материалов в аудиториях, а также в 12 ППЭ региона со сканированием экзаменационных материалов из ППЭ в РЦОИ. Сбоев и нарушений при использовании данных технологий выявлено не было.

В период подготовки к проведению ГИА 11 были приняты нормативные акты по процедуре проведения ЕГЭ с учетом изменений федерального законодательства.

В рамках требований федерального законодательства проведена оптимизация пунктов проведения экзаменов, определены 24 ППЭ на территории 13 муниципальных образований (2015 г. – 27; 2014 г. - 30 ППЭ; 2013 г.-37 ППЭ). Все ППЭ и 100 % аудиторий в них были оснащены системами видеонаблюдения с трансляцией в сеть Интернет (в 2015 году – 90 %).

В рамках подготовки к ЕГЭ на территории Калининградской области был определен состав экспертов предметных комиссий, проведена их учеба, утвержден график проверки экзаменационных работ ЕГЭ и ГВЭ.

Проведена широкая информационная кампания по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации, в ходе которой были проведены областные акции: «Сдал ЕГЭ - помоги сдать другому», «Я сдам ЕГЭ!». В акциях принимали участие выпускники школ, студенты региональных ВПО – высокобалльники и медалисты прошлых лет. Видеоролик «Я сдам ЕГЭ!», созданный выпускниками МАОУ лицея № 49, Рособранзором России признан одним из лучших и транслировался на территории Российской Федерации.

На территории Калининградской области в течение основного периода ЕГЭ, в том числе и в резервные дни, работали 5 федеральных общественных наблюдателей из другого субъекта Российской Федерации – Брянской области, 15 представителей Калининградского отделения Российского союза молодежи - студенты ВПО г. Калининграда, которые осуществляли наблюдение в ППЭ во все дни проведения экзаменов. Кроме этого, в соответствии с приказами Рособранзора России, на территории нашего региона в ППЭ ЕГЭ с 26 мая по 30 июня 2016 года осуществляли свою деятельность федеральные эксперты из г. Санкт-Петербурга, Москвы и Калининграда. В период работы федеральных общественных наблюдателей и

федеральных экспертов серьезных нарушений процедуры проведения ЕГЭ выявлено не было. Однако было указано на ряд моментов, которые устранялись в ППЭ до начала экзаменов. В частности, на неисправность часов в аудитории или на то, что они недоступны для обозрения всем участникам ЕГЭ, на наличие информационных материалов в рекреациях ППЭ, ненадлежащую организацию пропускного режима в ППЭ (единичный случай).

Министерством образования в 2016 году было аккредитовано 270 общественных наблюдателей, привлеченных муниципальными органами управления образованием, для работы во всех 24 ППЭ.

В ходе работы федеральных онлайн наблюдателей было зафиксировано и подтверждено 1 нарушение со стороны организаторов в аудитории (ППЭ 016, СОШ № 4 г. Калининграда): организаторы при выходе участников ЕГЭ из аудитории не проверяли наличие на рабочем столе оставшихся бланков.

В ходе проведения ЕГЭ в течение досрочного и основного периодов организаторами в аудиториях были выявлены 2 нарушения со стороны участников ЕГЭ (1 – выпускник текущего года, 1 – ВПЛ), которые были удалены с экзамена за наличие мобильных телефонов (2015 г. – 7). Результаты данных участников были аннулированы без права пересдачи в 2016 году.

Анализ промежуточных результатов ЕГЭ по русскому языку выпускников общеобразовательных организаций показал, что в 6 муниципальных образованиях региона (27%) средний балл превысил областной показатель, который составил 70 баллов:

- Янтарный ГО (80,94),
- Нестеровский район (72,02),
- городской округ «Город Калининград» (71,27),
- Гусевский ГО (71,15),
- Гурьевский ГО (70,62),
- Светловский ГО (70,02).

Плановое значение среднего балла по русскому языку, установленное на 2016 год в Калининградской области (66 баллов), было достигнуто в 15 муниципальных образованиях региона (68%): городском округе «Город Калининград» (71,27), Балтийском МР (68,51), Гурьевском ГО (70,62),

Правдинском ГО (68,55), Советском ГО (69,4), Светловском ГО (70,02), Янтарном ГО (80,94), Мамоновском ГО (67,0), Гусевском ГО (71,15), Зеленоградского ГО (66,16), Светлогорском районе (68,64) Нестеровский районе (72,02), Пионерском ГО (68,08), Полесском МР (67,58) и Славском ГО (67,86).

Не достигли планового значения среднего балла ЕГЭ по русскому языку 7 муниципальных образований (32%): Багратионовский МР, Краснознаменский ГО, Неманский МР, Черняховский ГО, Ладушкинский ГО, Озерский ГО и Гвардейский ГО.

Снижение среднего балла по русскому языку относительно результатов 2015 года, т.е. низкую результативность работы по обеспечению качества образования показали общеобразовательные организации Зеленоградского ГО, Озерского ГО и Светлогорского района.

В соответствии с промежуточными результатами ЕГЭ по математике профильного уровня выпускники общеобразовательных организаций 5 муниципальных образований (23%), показали высокие образовательные результаты. Среднеобластной балл по математике профильного уровня составил 48,25. Превысили данный показатель в муниципальных образованиях: городской округ «Город Калининград» (52,3), Балтийский муниципальный район (51,47), Нестеровский район (49,69), Светлогорский район (48,89) и Черняховский городской округ (52,41).

Плановое значение среднего балла по математике профильного уровня, установленное на 2016 год в Калининградской области составило 52 балла и достигнуто только в 2 муниципальных образованиях области (9%): городской округ «Город Калининград» (52,3) и Черняховский городской округ (52,41).

Не достигли планового значения среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня в 20 (91%) муниципальных образований.

Снижение среднего балла по математике профильного уровня по сравнению с 2015 годом, т.е. низкую результативность работы по обеспечению качества образования, показали 12 муниципальных образований (50%): Багратионовский МР (3,1), Балтийский МР (0,76), Гвардейский ГО (4,36), Гурьевский ГО (0,57), Озерский ГО (1,77), Правдинский ГО (0,29), Светловский ГО (4,22), Советский ГО (3,59). Значительное снижение результатов показали: Гусевский ГО (8,23), Зеленоградский ГО (9,28), Полесский МР (13,55), Янтарный ГО (14,53).

Низкие результаты по математике профильного уровня показали общеобразовательные организации Багратионовского МР (28,85), Гвардейского ГО (38,87), Зеленоградского ГО (38,78), Ладушкинского ГО (39,0), Мамоновского ГО (39,36), Озерского ГО (39,2), Полесского МР (35,58) и Янтарного ГО (32,3).

В 2016 году 35 участников ЕГЭ получили 100 - балльные результаты, по 7 учебным предметам. Также наблюдается положительная динамика высокобалльных результатов по русскому языку (11%), математике (17% по базовой и 3 % по профильной), географии (6%), иностранным языкам (английскому языку 4%, немецкому языку 27%), информатике и ИКТ (12,25%).

Снижение процента высокобалльных результатов отмечено по литературе (4,4%), биологии (1,1%) и истории (0,7%).

В 2016 году не справился с экзаменами по двум обязательным учебным предметам 1 обучающихся из МАОУ СОШ № 29 города Калининграда, что составляет 0,02 % от общей численности участников ГИА 11 в форме ЕГЭ (в 2015 5 чел, 0,1 %).

2. ГИА 9

Для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2016 году был зарегистрировано 8521 человек, из них:

- в форме ОГЭ – 7842,
- в форме ГВЭ – 679.

В 2016 году ГИА 9 была организована в 94 ППЭ. 58 ППЭ было организовано на базе школ для проведения ОГЭ и 36 – в форме ГВЭ. Для обучающихся, не имеющих возможности прийти в ППЭ по медицинским показаниям, было организовано 3 ППЭ на дому и 1 ППЭ на базе лечебной организации.

Общее количество участников ОГЭ по русскому языку составило 7791, ГВЭ – 678. Средний первичный балл ОГЭ – 31,32 (в 2015 – 29,98), средний балл по 5-бальной шкале – 4,17 (в 2015 году – 4,01).

В ОГЭ по математике приняли участие 7794 обучающихся, в ГВЭ – 678. Средний первичный балл ОГЭ составил – 16,31 (в 2015 - 15,83), средний балл по 5-бальной шкале – 3,76 (в 2015 - 3,59).

Данные показатели свидетельствуют о том, что результаты выпускников 9 классов по обязательным учебным предметам текущего года выше аналогичных 2015 года.

В ходе проведения ОГЭ по математике основного периода было выявлено 4 нарушения процедуры ОГЭ в части наличия мобильных телефонов у обучающихся (ГО «Город Калининград», Светловский ГО). В результате обучающиеся были удалены с экзаменов, решением ГЭК их результаты аннулированы, право пересдачи предоставлено только по обязательному предмету в сентябрьские сроки.

В 2016 году впервые в двух ППЭ ОГЭ в городе Калининграде, кроме членов ГЭК, на обязательных экзаменах присутствовал и федеральный эксперт. Нарушений процедуры проведения ОГЭ зафиксировано не было.

Лучшие результаты по математике достигнуты 6 общеобразовательными организациями – опорными площадками по физико-математическому направлению: МАОУ гимназия №32, МАОУ лицей №49, МАОУ ШИЛИ, МАОУ лицей №23, МАОУ гимназия № 7 г. Балтийска, МАОУ гимназия №22.

По итогам ГИА 9 в 2016 году 7975 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них 444 человека получили аттестаты с отличием (в 2015 году-399).

Не получили аттестаты об основном общем образовании по итогам ГИА 9 2016 года:

- в городском округе "Город Калининград" – 165 человек.
- в Гурьевском городском округе - 1 человек.

Данной категории обучающихся будет предоставлено право пересдать экзамены не ранее сентября 2016 года.

На основании вышеизложенного коллегия **решила:**

Информацию начальника отдела модернизации образования М.И. Шляпиной «О промежуточных результатах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2015-2016 учебном году в Калининградской области» принять к сведению.

1. Рекомендовать Министерству образования Калининградской области:

1.1. Разработать региональный план мероприятий «дорожную карту» по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Калининградской области в 2016-2017 учебном году.

Срок: до 01 августа 2016 года

1.2. Внести изменения в перечень пунктов проведения ОГЭ, состав руководителей ППЭ, организаторов, предметных комиссий государственной экзаменационной комиссии Калининградской области.

Срок: до 01 марта 2017 года

1.3. Организовать информационную кампанию по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2016 – 2017 учебном году:

- усилить разъяснительную работу о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в средствах массовой информации.

Срок: сентябрь 2016 года – июнь 2017 года

- провести областную акцию «Сдал ЕГЭ, помоги сдать ЕГЭ другому», «Я сдам ЕГЭ!» и др. с привлечением выпускников 2017 года и студентов ВПО г. Калининграда - высокобалльников и медалистов предыдущих лет.

Срок: март-май 2017 года

2. Рекомендовать Калининградскому областному институту развития образования:

2.1. Обеспечить проведение статистической обработки результатов ГИА 9 и ГИА 11 2016 году и подготовить сборники аналитических и методических материалов

Срок: до 30 сентября 2016 года.

2.2. Обеспечить в 2016-2017 учебном году реализацию модулей программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом изменений, внесенных в порядки проведения.

Срок: в течение 2016-2017 учебного года

2.3. Организовать и провести адресное повышение квалификации учителей русского языка и математики, заместителей директоров и директоров школ 10% образовательных организаций, показавших худшие результаты ГИА 9 и ГИА 11.

Срок: до 01 февраля 2017 года.

2.4. Организовать работу постоянно действующего семинара, каникулярных школ и других образовательных мероприятий для учителей-предметников по вопросам обсуждения содержания контрольно-измерительных материалов, методики их использования в ходе подготовки обучающихся к сдаче ГИА 9 и ГИА 11. .

Срок: до 01 марта 2017 года.

2.5. Организовать подготовку экспертов, руководителей и организаторов ППЭ, общественных наблюдателей, задействованных в организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Калининградской области.

Срок: до 01 мая 2017 года.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

3.1. Обеспечить контроль за организацией и проведением дополнительных занятий в общеобразовательных организациях для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике, и их подготовкой к пересдаче ОГЭ в сентябре 2016 года.

Срок: до 01 сентября 2016 года

3.2. Подготовить предложения по оптимизации пунктов проведения ОГЭ в 2017 году и по персональному составу кандидатов для включения в состав предметных комиссий по ЕГЭ и ОГЭ и ГВЭ.

Срок: до 01 декабря 2016 года

3.3. Разработать муниципальный план подготовки «дорожную карту» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования на 2016-2017 учебный год.

Срок: до 01 сентября 2016 года

3.4. Сформировать комиссии для анализа результатов ГИА 9 и ГИА 11 2016 года и разработать план мероприятий по улучшению результатов ГИА 9 и ГИА 11 обучающихся подведомственных общеобразовательных организаций.

Срок: до 30 сентября 2016 года

3.5. Организовать широкое информирование родительской общественности и обучающихся о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Калининградской области в 2016-2017 учебном году, обратив особое внимание на сроки подачи заявлений.

Срок: до 31 декабря 2016 года

- усилить разъяснительную работу о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ в муниципальных средствах массовой информации.

Срок: в течение 2016-2017 учебного года

- организовать проведение родительских собраний по вопросу разъяснения порядка проведения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе в части содержания контрольно-измерительных материалов, сроков подачи заявлений, определения формы проведения ГИА 9.

Срок: октябрь-декабрь 2016 года

- организовать участие выпускников общеобразовательных организаций в областной акции «Я сдам ЕГЭ!».

Срок: март-апрель 2017 года

3.6. Внести в Планы мероприятий («дорожные карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» показатели, способствующие повышению качества образования в подведомственных общеобразовательных организациях, и предоставить их в Министерство образования Калининградской области.

Срок: до 30 сентября 2016 года

3.7. Обеспечить контроль прохождения курсов повышения квалификации учителями русского языка и математики, директорами образовательных организаций, показавших низкие результаты на ГИА 9 и ГИА 11 в 2016 году

Срок: в течение 2016-2017 учебного года

4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций:

4.1. Проанализировать результаты ГИА 9 и ГИА 11 2016 года, достижения обучающихся, причины увеличения количества обучающихся не прошедших ГИА 9 в 2016 году.

Срок: до 01 сентября 2016 года

4.2. Обеспечить применение различных форм обучения, в том числе, дистанционных, направленных на овладение изучаемого материала различными категориями обучающихся.

Срок: в течение 2015-2016 учебного года

4.3. Организовать информирование родительской общественности и обучающихся о процедурах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Калининградской области в 2016-2017 учебном году:

- усилить разъяснительную работу о порядке проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ с обучающимися.

Срок: в течение учебного года

- организовать проведение родительских собраний по вопросу разъяснения порядка проведения ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, обратив особое внимание на сроки подачи заявлений, выбор учебных предметов, определение формы прохождения ГИА 9.

Срок: октябрь 2016 - февраль 2017 года

Ш. Рассмотрение материалов о представлении к награждению работников системы образования Калининградской области государственными и ведомственными наградами.

Рассмотрев кандидатуры работников системы образования Калининградской области, представленных к награждению государственными и ведомственными наградами, согласно прилагаемого списка. Коллегия решила:

Представить к присвоению почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 8 человек;

к присвоению почетного звания «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации» - 1 человек;

к награждению медалью «За заслуги перед Отчеством» II степени – 6 человек.

Представить к почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 46 человек;

к почетному званию «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» - 3 человека.

Представить к награждению Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 207 человек.

Председатель коллегии



С.С. Трусенёва

Секретарь коллегии



О.В. Пospelова